



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PLAN ÚNICO DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA

PROYECTO QUE SE PRESENTA:

Proyecto de modificación del Plan Único de Especialización en Enfermería (6ª fase), debido a:

- Adición de dos nuevos campos de conocimiento: en Enfermería Nefrológica y en Enfermería Perioperatoria.
- Creación de los planes de estudio de la especialización en: Enfermería Nefrológica y en Enfermería Perioperatoria.
- Creación de los grados de: Especialista en Enfermería Nefrológica y Especialista en Enfermería Perioperatoria.

RESUMEN EJECUTIVO

| Índice | Página |
|--|---------------|
| 1. Síntesis de la fundamentación del Plan Único de Especialización en Enfermería y sus planes de estudio | |
| Objetivo general del Plan Único de Especialización en Enfermería | 3 |
| Demandas del contexto | 3 |
| Estado actual y tendencias de los campos de conocimiento que abarca el Plan Único de Especialización en Enfermería | 5 |
| Situación de la docencia e investigación en los niveles institucional y de la entidad académica participante | 11 |
| Resultados más relevantes del diagnóstico que fundamentan la viabilidad y pertinencia de estas acciones | 12 |
| 2. Características generales del proceso de adición de los campos de conocimiento | 13 |
| 3. Planes de Estudio del Plan Único de Especialización en Enfermería | |
| Objetivos generales de los planes de estudio del Plan Único de Especialización en Enfermería | 14 |
| Perfiles | 17 |
| Duración de los estudios y el total de créditos | 19 |
| Síntesis de la estructura y organización académica de los planes de estudio | |
| Mapa curricular | 21 |
| Requisitos | 22 |
| Modalidades para la obtención del Grado | 24 |
| Características del certificado complementario | 25 |
| 4. Resumen de los recursos humanos, materiales e infraestructura para la implantación del Plan Único de Especialización en Enfermería y sus planes de estudio | 25 |
| 5. Síntesis del proceso de evaluación del Plan Único de Especialización en Enfermería | 26 |

1. Síntesis de la fundamentación del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) y sus planes de estudio.

Objetivo del Plan Único de Especialización en Enfermería

Formar especialistas en enfermería que interactuando con el equipo multiprofesional de salud, sean capaces de desarrollar una práctica de alta calidad para responder a las demandas de atención especializada que presenta la población del país.

Demandas del Contexto

El panorama epidemiológico del México de hoy se caracteriza por tres aspectos: el descenso de la mortalidad general, el aumento de la esperanza de vida y la reducción de la natalidad.¹ Estos tres fenómenos han dado como resultado (entre otros) el envejecimiento poblacional, el cual a su vez al estar asociado con estilos de vida poco saludables resulta en el aumento de riesgos para la salud y la propia vida; en particular, el incremento de enfermedades crónico-degenerativas lo cual correlativamente trae nuevos retos; por un lado la demanda creciente en los servicios de salud y por otro el impacto económico significativamente alto en los sistemas de salud.

Existen tres tipos de enfermedades que concentran más de 33% de las muertes en mujeres y más de 26% en hombres: la diabetes mellitus, las enfermedades isquémicas del corazón y las enfermedades cerebro-vasculares. Se estima que más de 5 millones de personas mayores de 20 años padecen Diabetes Mellitus, lo que arroja una prevalencia de 8%, la cual aumenta con la edad (después de los 50 años supera el 20%). La diabetes incrementa el riesgo de morir por diversos padecimientos, como las cardiopatías, las enfermedades cerebro-vasculares y la insuficiencia renal.^{2,3}

La enfermedad renal crónica es considerada como un desafío global que urge a que se fortalezcan las estrategias de prevención, diagnóstico oportuno y tratamiento, pero también para su afrontamiento.⁴ Ésta es siempre una enfermedad progresiva y sus objetivos deben estar centrados en minimizar la velocidad de deterioro, así como

¹Secretaría de Salud Programa Nacional de Salud 2007-2012. Por un México Sano: construyendo alianzas para una mejor salud. México, 2007. Disponible en: <http://bit.ly/1g5LLIQ>

²Sistema Nacional de Información en Salud (SINAIS).Defunciones y tasa de mortalidad general por año de registro 1974-2008. México: Secretaría de Salud-Dirección General de Información en Salud. (Consultado Enero 2011). Disponible en:<http://bit.ly/1kAFDpm>

³Pérez-Martínez J, Llamas-Fuentes F, Legido A. Insuficiencia renal crónica: revisión y tratamiento conservador. Rev. Arch. Med. [internet] 2005 (Consultado Enero 2011); 1 (3): 1-10. Disponible en: <http://bit.ly/1qbCv47>

⁴Acosta-Hernández PA, Chaparro-López LC, Rey-Anacona CA. Calidad de vida y estrategias de afrontamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis, diálisis peritoneal o trasplante renal. Revista Colombiana de Psicología [internet] 2008; (17):9-26. Disponible en: <http://bit.ly/117rUmR>

identificar y corregir precozmente los factores de riesgo, entre ellos: el control de la presión arterial, los niveles de glucosa y lípidos en sangre, los marcadores bioquímicos de laboratorio, también mejorar el apego al tratamiento farmacológico, todo lo posible siempre buscando mejorar la calidad de vida de las personas que padecen esta enfermedad.^{5,6}

En otro orden de ideas desde hace más de un siglo la cirugía es un componente esencial de la asistencia sanitaria en todo el mundo. De acuerdo con la OMS esta medida de intervención y/o tratamiento irá en aumento en los sistemas públicos de atención dada la creciente incidencia de los traumatismos, los cánceres y las enfermedades cardiovasculares. A menudo el tratamiento quirúrgico es el único que puede mitigar discapacidades y reducir el riesgo de muerte por afecciones comunes. Se calcula que cada año 63 millones de personas se someten a intervenciones quirúrgicas por lesiones traumáticas, otros 10 millones por complicaciones relacionadas con el embarazo y 31 millones más por problemas oncológicos.⁷

Acorde a esta realidad, de manera correlativa las causas de morbilidad van asociadas a los tratamientos, así se calcula que en todo el mundo se realizan cada año 234 millones de operaciones de cirugía mayor, lo que equivale a una operación por cada 25 personas.

En México con base en el Programa Nacional de Salud 2007-2012 los recursos para el cuidado perioperatorio estaban conformados por la siguiente estructura: el sector público contaba con 2,893 quirófanos en todo el país, de éstos 1,526 pertenecen a las instituciones de seguridad social y el resto a las instituciones que atienden a población abierta. El número de quirófanos por 1,000 habitantes para el país en su conjunto es de 2.3 para la población sin seguridad social y de 3.2 para la población que si cuenta con ésta.

En estas salas en el año 2005 se generaron 3.1 millones de cirugías; 58.2% se efectuaron en los hospitales de la seguridad social (con un promedio diario de entre 3.3 y 4 intervenciones) el resto en los hospitales de las instituciones que atienden a la población sin seguridad social (donde el promedio diario de cirugías por quirófano es entre 2.5 y 2.9).

⁵Contreras F, Espinosa JC, Esguerra GA. Calidad de vida, autoeficacia, estrategias de afrontamiento y adhesión al tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis. *Psicología y Salud* [internet] 2008; 18(02): 165-79. Disponible en: <http://bit.ly/1ouNv91>

⁶Rodríguez-Vidal M, Castro-Salas M, Merino-Escobar JM. Calidad de vida en pacientes renales hemodializados. *Cienc Enferm*[internet] 2005; 11(2): 47-55. Disponible en: <http://bit.ly/1kB7m9d>

⁷Organización Mundial de la Salud, Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente. Segundo reto mundial por la seguridad del paciente: La cirugía segura salva vidas. OMS. 2008. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/2008/WHO_IER_PSP_2008.07_spa.pdf

Derivado de estos señalamientos se considera que los sistemas de salud deben ofrecer servicios de salud efectivos, seguros y eficientes, así como responder de manera adecuada a las expectativas de los usuarios, pues la calidad significa también disponer de servicios dignos, tiempos de espera razonables, acceso a redes sociales de apoyo y personal calificado con los más altos estándares.

Estado actual y tendencias de los campos de conocimiento que abarca el Plan Único de Especialización en Enfermería

En la descripción de los campos de conocimiento del PUEE se han considerado la explicación de los ejes articuladores disciplinarios y la especificación de cada campo de conocimiento. Éstos últimos responden a los diversos espacios especializados que aseguran se profundice y responda a las necesidades de salud de los individuos, grupos y comunidades a través de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios; a continuación se describe cada uno de ellos.

- **Enfermería Cardiovascular**

Este campo de conocimiento comprende el estudio de los problemas de salud cardiovascular a individuos en las diferentes etapas de la vida, profundiza en la problemática cardiovascular y en la aplicación de las diversas tecnologías que se utilizan para el diagnóstico y tratamiento médico y/o quirúrgico cardiovascular. Así mismo abarca el estudio de las intervenciones especializadas y el desarrollo de habilidades para la valoración del paciente con problemas cardiovasculares, así como el conocimiento de la farmacología; la interpretación de los exámenes de laboratorio y gabinete dentro de una concepción científico-técnica y ético humanística, con el fin de preparar al alumno para brindar a los usuarios y sus familias un cuidado de enfermería integral, oportuno y eficaz que conlleve a mejorar su calidad de vida. Las intervenciones de enfermería, comprenden los tres niveles de atención a la salud.

- **Enfermería Perinatal**

Este campo del conocimiento comprende el estudio de la salud reproductiva, el embarazo, el parto, el puerperio y al recién nacido. Incorpora el enfoque de riesgo y el uso de tecnologías propias para el diagnóstico y tratamiento, así como la resolución del embarazo de bajo riesgo y la referencia oportuna de los casos de alto riesgo. Analiza con un enfoque integral los problemas de salud de la mujer dentro del proceso reproductivo en

su contexto cultural y familiar. Incorpora los conocimientos en el diseño y aplicación de intervenciones especializadas, prevención de defectos al nacimiento y discapacidad, contribuyendo a la disminución de morbilidad y mortalidad materna y perinatal. Integra la atención humanizada al nacimiento que repercute en la transformación de la práctica profesional en la atención del binomio con el más alto sentido ético.

- **Enfermería en Salud Pública**

Este campo de conocimiento comprende el estudio, el análisis, la evaluación y el monitoreo de la salud de la población con un enfoque preventivo y anticipatorio al daño. Incorpora el método epidemiológico y el enfoque de riesgo que permitan al alumno especializarse en intervenciones independientes y multidisciplinarias. Así también integra el análisis de las políticas y programas de salud, las estrategias de aplicación e incluye el conocimiento de los aspectos culturales de los diversos grupos poblacionales, las acciones preventivas, la educación, la promoción de la salud, el saneamiento ambiental y la generación de entornos saludables dentro de un marco ético y humanístico profesional.

- **Enfermería Infantil**

Este campo de conocimiento integra el estudio del niño y el adolescente en las diferentes experiencias de salud, los elementos necesarios para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales problemas de salud infantil con un enfoque holístico. Incorpora los conocimientos, habilidades y actitudes para las intervenciones especializadas en el cuidado del niño con un enfoque científico, anticipatorio al daño, ético y humanístico en los diversos escenarios para la atención del niño, el hogar, la escuela y el hospital. Aporta los elementos necesarios para que el alumno se especialice en realizar el seguimiento del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente en la dimensión física, psicosocial y los cuidados especializados que éstos requieren, así como en el contexto familiar que incluye a los cuidadores primarios.

- **Enfermería del Adulto en Estado Crítico**

Este campo de conocimiento incluye el estudio de los problemas de salud, reales o potenciales, que ponen en peligro la vida de los adultos por las alteraciones en uno o más órganos vitales. Analiza evaluaciones clínicas, interpreta datos del paciente y emite juicios de forma autónoma. Este campo abarca la visión global del cuidado a los pacientes, ofreciendo una combinación de conocimiento, habilidades y actitudes, en el que incorpora

el uso de tecnología invasiva y no invasiva para el diagnóstico, tratamiento y prevención de complicaciones que permitirán al alumno realizar intervenciones especializadas para la valoración, monitoreo y evaluación de los cambios hemodinámicos del enfermo grave. Se favorece el juicio clínico para la toma de decisiones oportunas a fin de prevenir complicaciones y restablecer la salud.

- **Enfermería del Anciano**

Este campo de conocimiento profundiza en el estudio del proceso natural del envejecimiento y de situaciones patológicas relacionadas con problemas crónicos, crónico-degenerativos y del deterioro cognitivo, considerando las dimensiones físicas, socioculturales, psicológicas y espirituales que determinan las intervenciones, que requiere el anciano sano o enfermo, con enfoque ético y humanístico. Analiza los diferentes escenarios en donde se atiende al anciano de manera inter y multidisciplinaria para el diseño, ejecución y evaluación de las intervenciones especializadas. Integra los elementos necesarios para coordinar redes sociales de apoyo familiar y comunitario ante la pérdida de independencia física, la necesidad de cuidados paliativos y de apoyo para los cuidadores primarios.

- **Enfermería en Rehabilitación**

Este campo de conocimiento profundiza en el estudio de los problemas de salud que llevan a las personas en sus diferentes etapas de la vida a desarrollar discapacidad física por alteraciones del aparato locomotor, como consecuencia de múltiples etiologías. Integra las herramientas metodológicas y las diversas tecnologías para la valoración, el diagnóstico, tratamiento e intervenciones especializadas. Analiza los procesos para la rehabilitación de las personas con la participación inter y multidisciplinaria de profesionales de la salud, a fin de formular el plan integral de cuidados especializados donde se incorpore a la familia y la educación para el autocuidado con enfoque ético y humanístico. Así también se abordan estrategias para la consultoría y la práctica independiente del ejercicio especializado de enfermería.

- **Enfermería de Atención en el Hogar**

Este campo de conocimiento profundiza en la atención domiciliaria como una de las nuevas estrategias de atención a la salud, dirige su interés a garantizar la continuidad de los cuidados en estrecha colaboración con el equipo multidisciplinario de salud. Estudia la

planificación de los cuidados domiciliarios con un enfoque preventivo y anticipatorio, incorpora el método de enfermería y el enfoque de riesgo que permitan al alumno especializarse en realizar intervenciones independientes e interdependientes a partir del diseño de planes de cuidados individualizados, además incorpora los conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado en el hogar con un enfoque científico, ético y humanístico que integre a la familia y otros cuidadores no profesionales.

- **Enfermería Neurológica**

Este campo de conocimiento comprende el estudio de los problemas de salud neurológicos en individuos durante las diferentes etapas de la vida, profundiza en la problemática neurológica en las fases aguda o crónica y en la aplicación de diversas tecnologías que se utilizan para el diagnóstico y tratamiento médico y/o quirúrgico. Comprende el estudio de los conocimientos teóricos y metodológicos para una práctica avanzada, con énfasis en las intervenciones especializadas y el desarrollo de habilidades para la valoración del paciente, así como el conocimiento de la farmacología y la interpretación de los exámenes de laboratorio y gabinete. Este campo advierte también las intervenciones de enfermería especializada en los tres niveles de atención a la salud.

- **Enfermería en la Cultura Física y el Deporte**

Este campo de conocimiento profundiza en los problemas de salud relacionados con la actividad física y los estilos de vida de la persona sana o enferma, aplica el método de enfermería en individuos o grupos sedentarios o físicamente activos y deportistas, en todos los niveles de entrenamiento y en las diferentes etapas de su vida. Desarrolla las técnicas y procedimientos de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación del cuidado de enfermería, para incidir en la disminución de factores de riesgo y daños a la salud relacionados con la actividad física y estilos de vida. Integra las estrategias para la atención inmediata en situaciones de emergencia y urgencia en el campo del deporte, así como la rehabilitación de lesiones, aplicando conocimientos de farmacología y la interpretación de los exámenes de laboratorio y gabinete. Se estudian también las bases teóricas y metodológicas del entrenamiento deportivo para la prescripción del ejercicio físico como medio terapéutico.

- **Enfermería en Salud Mental**

Este campo de conocimiento profundiza en la salud mental comunitaria con un enfoque

de protección y promoción a la salud, así mismo desarrolla actitudes en la aplicación de intervenciones especializadas ante situaciones de emergencia, ya sea por crisis o por situaciones de desastres. Estudia el diseño, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería en personas y grupos con riesgo y trastornos mentales, a fin de planificar, organizar y coordinar programas de rehabilitación mediante la participación activa de familiares y la constitución de redes sociales de apoyo dentro de una concepción científico-técnica y ético-humanística.

- **Enfermería Oncológica**

Este campo del conocimiento profundiza en las habilidades y actitudes requeridas para la atención integral del paciente con cáncer y su familia en las distintas etapas de evolución de la enfermedad con base en la aplicación del proceso de atención de enfermería. Así mismo desarrolla habilidades para asumir en forma interdisciplinaria el desarrollo de programas de prevención, planeación y detección temprana del cáncer en los diferentes grupos poblacionales, con el propósito de realizar intervenciones especializadas en la atención integral del paciente y su familia en los procesos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación; en el control del dolor y los cuidados paliativos tanto en el ámbito hospitalario como en el domiciliario; incorporando una concepción científico-técnica y ético humanística.

- **Enfermería del Neonato**

Este campo del conocimiento profundiza en las habilidades y actitudes requeridas para la atención integral del neonato desde el nacimiento hasta el primer mes de edad, aborda la aplicación de las diversas tecnologías que se utilizan para el diagnóstico y tratamiento médico y/o quirúrgico. Profundiza en los cuidados neonatales desde los fundamentales hasta los más especializados para el mantenimiento de la vida en condiciones óptimas, promueve el desarrollo de las capacidades de análisis, juicio y criterio clínico, además la habilidad práctica de calidad en la realización de procedimientos y alto sentido de responsabilidad social, ética y profesional en un ambiente interdisciplinario y con la participación familiar.

Campos de conocimiento que se incorporan al PUEE (6ª fase)

- **Enfermería Nefrológica**

Este campo del conocimiento profundiza en las habilidades y actitudes requeridas para proporcionar cuidados especializados en la atención integral del paciente con enfermedad renal y su familia en las distintas etapas de evolución de este problema de salud. Para ello es necesario que el especialista profundice en conocimientos que incluyen elementos para la valoración, el diagnóstico, así como la posibilidad de establecer junto con la persona con alteración renal un plan de autocuidado que le posibilite una mejor calidad de vida. También permite intervenir a través del enfoque de riesgo en detectar determinantes para la progresión de la enfermedad renal con objeto de identificarlos y actuar sobre ellos, así como llevar a cabo cuidados que disminuyan la posibilidad de complicaciones y favorecer la adaptación del paciente a la cronicidad del tratamiento y a su nuevo estilo de vida.

En conclusión asumir de manera interdisciplinaria el desarrollo de programas de prevención, planeación y detección temprana de la enfermedad renal en los diferentes grupos de edad, así como establecer intervenciones especializadas en la atención integral del paciente y su familia en los procesos de diagnóstico, tratamiento sustitutivo, trasplante y rehabilitación; tanto en el ámbito hospitalario como en el domiciliario incorporando una concepción ética humanista y científico-técnica.

- **Enfermería Perioperatoria**

Este campo de conocimientos profundiza en los conocimientos, las habilidades y las actitudes requeridas para la atención integral de la persona cuya continuidad comprenden el conjunto de intervenciones perioperatorias por parte del especialista. Para ello requiere la posesión de componentes técnicos, científicos, humanísticos y profesionales que permitan brindar una atención de calidad y con seguridad antes, durante y después del acto quirúrgico. Incluye conocimientos sobre los principios quirúrgicos, así como los diferentes mecanismos que sustentan las intervenciones especializadas del especialista en enfermería perioperatoria. Así mismo, de los recursos tecnológicos más desarrollados y de uso frecuente en los diferentes tipos de cirugía, de las más avanzadas técnicas de esterilización que garanticen el uso seguro de material e instrumental y disminuyan al máximo el riesgo de infecciones nosocomiales atribuidas al acto quirúrgico.

Todo este conocimiento es la base para el planteamiento de intervenciones

especializadas de enfermería. Las cuales además van acompañadas de las consideraciones bioéticas y éticas indispensables que sustentan los cuidados proporcionados a lo largo de todo el proceso perioperatorio, siempre incluyendo y considerando a la familia la cual puede hacer grandes contribuciones para el más rápido restablecimiento de la persona.

Situación de la docencia e investigación en la institución y en la entidad académica participante

La Dirección de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) dentro de los compromisos de gestión para el periodo 2011-2015⁸ establece los siguientes objetivos estratégicos que se relacionan directamente con los estudios del posgrado: mantener la calidad de los programas de posgrado y mejorar su eficiencia terminal; fortalecer la vinculación con las entidades académicas de la UNAM y con las instituciones de salud para el desarrollo del posgrado en enfermería; asegurar la vigencia y actualización de los planes de estudio del PUEE. Garantizar la flexibilidad y pertinencia, cuidando su relación con el mercado de trabajo, las exigencias actuales de la sociedad y los avances de la propia disciplina, a fin de que los alumnos y egresados cuenten con herramientas adecuadas para responder a las demandas del mundo contemporáneo en la solución de los problemas de salud nacionales.

Acorde a este planteamiento en los últimos años la oferta de las especializaciones de posgrado se ha diversificado y ha incrementado su matrícula, atendiendo a la política universitaria de ingreso al posgrado como una opción para la titulación de la licenciatura.

A partir del año 1997 y hasta la fecha, la ENEO es Centro Colaborador de la OMS/OPS y uno de los compromisos adquiridos corresponde al desarrollo y fortalecimiento de la investigación disciplinaria.

En el año 2003, inicia el Programa de Maestría en Enfermería, generando retos y oportunidades a la enfermería universitaria y especialmente al campo de la investigación de la enseñanza y práctica del cuidado a la salud. Actualmente se encuentra cursando la 13ª generación del Programa el cual se encuentra incluido dentro del Programa Nacional de Posgrados de calidad de CONACYT a partir del año 2007 y en el mes de mayo del año 2013, obtuvo su renovación en nivel consolidado.

La gestión de la investigación implicó la difusión del estado que guarda la misma para lo

⁸Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Programas estratégicos. En: Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. Universidad Nacional Autónoma de México octubre 2011; p.72 Disponible en:<http://bit.ly/18l7Vzw>

cual, en el año 2003, la ENEO inició con la publicación Revista Enfermería Universitaria, lo que ha permitido la difusión de los resultados de la investigación de enfermeras universitarias y de personal de Instituciones de Salud. Actualmente esta publicación forma parte del catálogo de las 100 Publicaciones Universitarias y está incluida en la colección Scielo México, Periódica y Latindex así como en la Hemeroteca Cantárida de la Fundación Index de España.

En cuanto a la vinculación para la Investigación en el año 2007 se conformó la Red de Unidades de Investigación ENEO-UNAM, Instituciones e Institutos Nacionales de Salud grupo que a la fecha incorpora trece unidades de investigación en Enfermería de Institutos Nacionales de Salud y otras Instituciones.

El 9 de febrero de 2007 se inauguró la Unidad de Investigación de la ENEO, la cual es un área física destinada al desarrollo y fortalecimiento de la investigación y el posgrado.

En la actualidad, la importancia que la actividad de investigación tiene en la ENEO, se encuentra expresada dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015, en el que se señala como un programa prioritario la consolidación de la investigación institucional.

Resultados más relevantes del diagnóstico que fundamentan la viabilidad y pertinencia de estas acciones

El PUEE de la ENEO ha estado sujeto a un proceso sistemático de evaluación curricular desde su aprobación en 1996; dando como resultado diversos estudios^{9,10,11,12,13,14,15,16} los cuales principalmente tenían como propósitos determinar los siguientes aspectos:

⁹Silva-González M, Cárdenas-Jiménez M. Percepción de los coordinadores, tutores y alumnos en relación a la tutoría como estrategia de enseñanza aprendizaje. Revista Enfermería Universitaria 2008; 5(3):37-41. Disponible en: <http://bit.ly/1fik3xt>

¹⁰ Piña-Jiménez I, Balan Gleaves C, Rodríguez-Méndez A, Vázquez-López G. Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería. La perspectiva del alumno. Resultados parciales 1ª parte. Revista Enfermería Universitaria 2008; 5(4): 25-33. Disponible en: <http://bit.ly/1cqllux>

¹¹ Piña-Jiménez I, Balan Gleaves C, Rodríguez-Méndez A, Vázquez-López G. Aprendizajes que promueve el Plan Único de Especialización en Enfermería. La perspectiva del alumno. Resultados parciales 2ª parte. Revista Enfermería Universitaria 2009;6(1):42-49. Disponible en: <http://bit.ly/1nBbTr5>

¹² Matus-Miranda R, Balseiro-Almarío L, Zárate-Grajales RA, García-Cardona M, Balan-Gleaves C. Formación educativa y desarrollo profesional. El caso de egresadas(os) de especialidades de posgrado en enfermería. Enfermería Universitaria 2011; 8(4): 8-15. Disponible en: <http://bit.ly/1tQK5>

¹³ Balseiro AL. Zárate GRA. Matus MR. Balan GC. García CM. Sacristán RF. Inserción laboral de las (os) egresadas (os) del plan único de especialización en enfermería de la ENEO- UNAM: una experiencia de diez años. proyecto PAPIIT No. IN-30841. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM • Vol 7. • Año. 7 • No. 3 • Julio-Septiembre 2010. Pp 38-45. <http://revistas.unam.mx/index.php/reu>

¹⁴ Balseiro-Almarío L. Zárate-Grajales RA, Matus-Miranda R. Balan- Gleaves C, García-Cardona M, Sacristán-Ruiz F. Inserción laboral de las (os) egresadas (os) del plan único de especialización en enfermería de la ENEO- UNAM: una experiencia de diez años. Revista Enfermería Universitaria 2010; 7(3):38-45. Disponible en: <http://bit.ly/1itQkK5>

¹⁵ Intriago Ruíz Catalina. Aptitud clínica de las(os) alumnas(os) de la especialidad en enfermería del adulto en estado crítico. Tesis para obtener el grado de Maestra en Enfermería con énfasis en Educación. ENEO-UNAM, México 2012. Disponible en <http://xurl.es/vph81>

¹⁶ Domínguez Martínez Ma. Elena. Tutoría clínica. Significados y vivencias. Tesis para obtener el grado de Maestra en Enfermería con énfasis en Educación. ENEO-UNAM, México 2013.

- a. Percepción de los alumnos del posgrado en enfermería sobre el sistema de tutoría
- b. El desempeño docente en el sistema de tutoría
- c. Opinión de los egresados respecto a los aspectos formativos y operativos del PUEE, así como su vinculación con el mercado de trabajo
- d. Opinión de los alumnos, profesores, tutores y coordinadores acerca de la situación integral del posgrado en enfermería en la ENEO, en su modalidad del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).
- e. Percepción de los egresados de una década respecto a su desarrollo profesional y desempeño laboral a partir de su formación en el PUEE.
- f. Percepción de empleadores respecto al desempeño de los egresados del PUEE.

Los resultados obtenidos han contribuido a tener una visión clara de las especializaciones en enfermería en la ENEO y han permitido establecer estrategias para continuar con su desarrollo.

2. Características generales del proceso de adición de los dos campos de conocimiento

El Plan de Desarrollo Académico de la ENEO, 2011-2015, plantea dentro de sus metas la diversificación del Plan Único de Especialización en Enfermería, para ello se conformó un comité de diseño curricular que propusiera la creación de dos especialidades (Enfermería Nefrológica y Enfermería Perioperatoria) que se incorporaran a las ya existentes.

En la integración del comité de diseño curricular se consideró la experiencia de los participantes en el tema, las funciones que desempeñan en la estructura académico administrativa de la escuela, la actualización en la formación disciplinaria y profesional, así como la participación en los cuerpos colegiados.

En el diseño de la propuesta se consideró como base para su desarrollo: el trabajo colegiado, la participación de la comunidad docente, así como las autoridades y personal operativo de Instituciones de Salud y la información permanente a los cuerpos colegiados en especial al H. Consejo Técnico de la ENEO.

Los aspectos considerados para la sustentación del proyecto incluyeron el análisis de la situación social, económica y política de México y su impacto en la salud y en la educación, las tendencias de la educación superior, la formación de profesionales de enfermería en el siglo XXI y el estado que guarda la profesión dentro del contexto social y laboral en particular.

A partir de las consideraciones anteriores se estableció la metodología general de trabajo¹⁷ en seis etapas:

1. Análisis crítico del contexto económico político y social del país,
2. Determinación de los perfiles de ingreso, intermedios, de egreso y del graduado, así como el diseño de la estructura de los planes de estudio del PUEE,
3. Socialización y retroalimentación del proyecto,
4. Construcción de programas académicos,
5. Integración del proyecto educativo y
6. Gestión para la aprobación del proyecto.

3. Planes de Estudio del Plan Único de Especialización en Enfermería

Los objetivos generales de los planes de estudio del PUEE correspondientes a los campos de conocimiento aprobados de la primera a la quinta fase se presentan a continuación:

- **Especialización en Enfermería en Salud Pública**

Formar especialistas en enfermería en salud pública, con capacidad de integrarse a equipos de trabajo multidisciplinario para identificar necesidades de salud de la población y responder de una manera organizada a esas necesidades, actuando eficiente y eficazmente a través del análisis, la intervención educativa en salud, la evaluación y el monitoreo de la salud de la población.

- **Especialización en Enfermería Cardiovascular**

Formar especialistas en enfermería cardiovascular con bases científico-técnicas y humanístico-sociales, que permitan procurar los cuidados de enfermería que requieren las personas con riesgos o daños cardiovasculares en las diferentes etapas de la vida, contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

- **Especialización en Enfermería Perinatal**

Formar especialistas en enfermería perinatal, con valores éticos humanísticos, así como con los conocimientos científico-tecnológicos, las habilidades y las actitudes que requiere la atención de la salud de la mujer y el niño, durante el proceso reproductivo, para contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad materno infantil en nuestro país.

¹⁷Díaz –Barriga F, Lule-González ML, Pachecho-Pinzón D, Saad-Dayán E, Rojas-Drummond S. Metodología de Diseño Curricular para educación superior. México: Trillas; 2003.

- **Especialización en Enfermería del Adulto en Estado Crítico**

Formar especialistas en la atención del adulto en estado crítico, con los conocimientos, habilidades y actitudes, así como en el uso de las diversas tecnologías que se requieren para proporcionar cuidado integral especializado de enfermería a los pacientes que atraviesan por situaciones críticas que ponen en riesgo su vida y que requieren de intervenciones oportunas y continuas.

- **Especialización en Enfermería Infantil**

Formar especialistas en enfermería infantil con los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para proporcionar cuidados al niño y al adolescente, a través del dominio de herramientas clínicas para la valoración, el tratamiento y el seguimiento de los riesgos y alteraciones que presenta la población infantil, así como, en el diseño de planes y acciones educativas en salud que favorecen su crecimiento y desarrollo pleno, dirigidos a los padres y otros cuidadores.

- **Especialización en Enfermería del Anciano**

Formar especialistas en el cuidado con conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los ancianos sanos o enfermos, asimismo con las tecnologías que se requieren para la prevención de riesgos y daños; la promoción a la salud; el tratamiento y la rehabilitación, tanto en ámbitos hospitalarios e institucionales para estancia como en comunitarios y familiares.

- **Especialización en Enfermería en Rehabilitación**

Formar especialistas en enfermería en rehabilitación, con los conocimientos, la actitud ética reflexiva y el uso de herramientas clínicas y tecnológicas necesarias, para proporcionar cuidados a las personas que presentan alguna discapacidad física o que requieren la rehabilitación del aparato locomotor, además para participar en diversos programas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida y la reintegración de las personas a la sociedad.

- **Especialización en Enfermería en Atención en el Hogar**

Formar especialistas con los conocimientos teóricos; habilidades clínicas y tecnológicas, y actitudes éticas que se requieren para la planeación, ejecución y

evaluación de los cuidados de enfermería en el ámbito domiciliario, con el propósito de garantizar la calidad y continuidad de los cuidados en los pacientes considerando su estado de salud y el grupo de edad al que pertenecen.

- **Especialización en Enfermería Neurológica**

Formar especialistas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes éticas y humanísticas que se requieren para proporcionar cuidados de enfermería, a las personas con alteraciones neurológicas agudas y crónicas; durante los procesos de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación que permitan a través de la práctica especializada contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

- **Especialización en Enfermería en la Cultura Física y el Deporte**

Formar especialistas en enfermería en la cultura física y el deporte, con los conocimientos y habilidades teórico-metodológicas, y actitudes éticas que se requieren para la procuración de cuidados integrales a las personas en las diferentes etapas de la vida, a través del fomento y organización de la actividad física, en poblaciones sedentarias, físicamente activas o deportistas, favoreciendo estilos de vida más saludables en la población.

- **Especialización en Enfermería en Salud Mental**

Formar especialistas en enfermería en salud mental, con los conocimientos teórico-metodológicos, las habilidades tecnológicas y las actitudes éticas que se requieren para proporcionar cuidados a personas con riesgos y daños en la salud mental, considerando las diferentes etapas de la vida, incidiendo en la promoción de la salud, la prevención del sufrimiento mental, la constitución de redes sociales de apoyo y las prácticas de autocuidado.

- **Especialización en Enfermería Oncológica**

Formar especialistas en enfermería oncológica con los conocimientos científico-tecnológicos, habilidades clínicas y actitudes éticas que requiere el cuidado de las personas con problemas oncológicos en las fases de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, considerando las características de la persona y la etapa de evolución de los padecimientos.

- **Especialización en Enfermería del Neonato**

Formar especialistas en enfermería del neonato con los conocimientos, habilidades y actitudes éticas, así como en el uso de las diversas tecnologías que se requieren para brindar un cuidado integral de enfermería al neonato sano o enfermo, considerando los riesgos y daños a la salud que presenta y las intervenciones preventivas que pueden contribuir a la disminución de secuelas.

Los objetivos generales correspondientes a los planes de estudio de los campos de conocimiento que se adicionan al PUEE (6ª fase) se presentan a continuación:

- **Especialización en Enfermería Nefrológica**

Formar especialistas en enfermería nefrológica con los conocimientos científicos, las habilidades clínicas y las actitudes éticas que requiere el cuidado integral de las personas con problemas renales y su familia en los procesos de diagnóstico, tratamientos sustitutivos, trasplante y rehabilitación; tanto en el ámbito hospitalario como en el domiciliario incorporando una concepción ético humanista y científico-técnica.

- **Especialización en Enfermería Perioperatoria**

Formar especialistas en enfermería perioperatoria con conocimientos científicos, humanísticos-éticos, técnicos y sobre la tecnología que le permitan brindar una atención de calidad y con seguridad a lo largo de todo el proceso perioperatorio en particular antes, durante y después del acto quirúrgico, siempre incluyendo y considerando a la familia, la cual puede hacer grandes contribuciones para el más rápido restablecimiento de la persona.

Perfiles

De ingreso

- Conocimiento y dominio de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales básicos de la disciplina.
- Habilidad para el estudio independiente y para la comunicación oral y escrita.
- Compromiso ante la problemática de salud de las personas.

- Interés por emprender acciones educativas en favor de la salud de diversos grupos sociales.
- Actitud favorable para establecer procesos de comunicación individual y grupal, preservando el respeto a la diversidad cultural.

Intermedio:

- Analizar el panorama epidemiológico nacional, los indicadores de salud y los factores de riesgo.
- Reconocer las características fisiopatológicas de las personas en los diversos ciclos de vida y transiciones de salud.
- Identificar los signos y síntomas de alerta que requieren intervenciones especializadas para el cuidado.
- Valorar clínicamente a las personas, familias o grupos y elaborar diagnósticos de enfermería.
- Otorgar cuidados especializados.
- Utilizar la tecnología disponible en los entornos de su intervención.
- Identificar las necesidades, planear, ejecutar y evaluar intervenciones especializadas para el cuidado.
- Participar, interpretar y analizar en los estudios de laboratorio y gabinete que se requieren para el diagnóstico de las personas o grupos.
- Planear e implementar actividades educativas para la prevención de daños y para la promoción de la salud dirigida a individuos o grupos.

De egreso

El egresado de los planes de estudio del PUEE, contará con conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales disciplinarios y profesionales para:

- Otorgar cuidado especializado a las personas sanas o enfermas.
- Realizar intervenciones especializadas de enfermería y aplicar las tecnologías disponibles en los diversos escenarios de la práctica.
- Utilizar el método de enfermería para la valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación del cuidado especializado.
- Reconocer y analizar la problemática de salud dentro del panorama epidemiológico del país, así como de las condiciones que lo determinan.
- Desarrollar modelos de práctica especializada para el cuidado a la salud.

- Emplear con eficacia y eficiencia los métodos y técnicas para el cuidado especializado.
- Desarrollar actividades de educación y fomento a la salud con el propósito de prevenir daños y elevar el valor de la salud en la población.
- Desarrollar actividades de consultoría y asesoría especializada a personas y grupos en el ámbito de su competencia.
- Ejercer la práctica especializada en el marco legal y ético inherente a la profesión.
- Utilizar la evidencia científica para la toma de decisiones en la práctica especializada.
- Participar en equipos multidisciplinarios para el cuidado integral de la persona, familia y colectividad.

Duración de los estudios y total de créditos

Los planes de estudio del Plan Único de Especialización en Enfermería propuestos se cursan en dos semestres y cada uno tiene un valor total de 118 créditos¹⁸, de los cuales 100 son obligatorios, distribuidos en 8 actividades académicas y 18 créditos son obligatorios de elección, distribuidos en 2 actividades académicas.

El Plan Único de Especialización en Enfermería actualmente se integra por 13 planes de estudio, y se propone adicionar dos más (correspondientes a cada uno de los campos de conocimiento).

Cada uno de los planes de estudio está conformado por 10 actividades académicas, de las cuales el alumno debe cursar cinco por semestre.

Las modalidades de enseñanza que presentan las actividades académicas son: seminario, taller, seminario de temas selectos y atención directa en los escenarios de práctica, lo que permite favorecer una formación en el nivel teórico, metodológico y práctico instrumental.

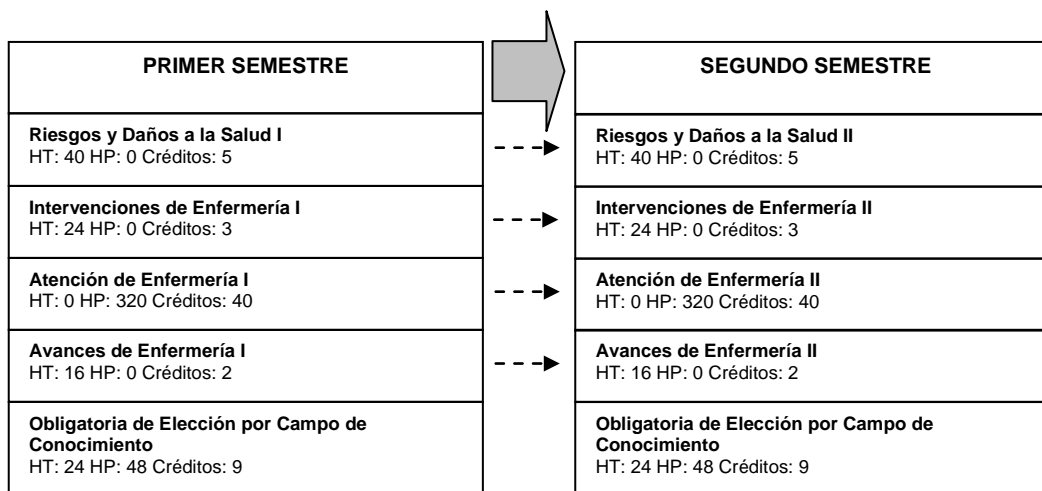
Se trata de planes de estudio donde un 78% de la carga horaria es práctica, lo que busca enfrentar a los alumnos a situaciones reales sobre las que deberán intervenir en su solución, donde además tendrán la posibilidad de desarrollar y ejercitar las diversas habilidades y utilizar los conocimientos necesarios para otorgar cuidado especializado.

Cada plan de estudios tiene un valor total de 118 créditos¹⁸ con un pensum académico de 944 horas, de las cuales 736 son horas prácticas y 208 corresponden a horas teóricas.

¹⁸ La asignación del valor en créditos se realizó de conformidad con lo previsto en el artículo 8 del RGEP, inciso a) que a la letra señala “En las actividades teóricas, experimentales o prácticas de investigación que requieren estudio o trabajo adicional, ocho horas corresponden a un crédito”.

Las horas curriculares que se destinarán para el desarrollo de las actividades académicas de los planes de estudio del Plan Único de Especialización en Enfermería serán de 29.5 horas semanales, tomando como base 16 semanas por semestre.

Mapa curricular de los planes de estudio con la adición de dos nuevos campos de conocimiento (6ª fase)



| CAMPOS DE CONOCIMIENTO |
|--|
| Enfermería en Salud Pública |
| Enfermería Cardiovascular |
| Enfermería Perinatal |
| Enfermería Infantil |
| Enfermería del Adulto en Estado Crítico |
| Enfermería del Anciano |
| Enfermería de Atención en el Hogar |
| Enfermería en Rehabilitación |
| Enfermería Neurológica |
| Enfermería en la Cultura física y el Deporte |
| Enfermería en Salud Mental |
| Enfermería Oncológica |
| Enfermería del Neonato |
| Enfermería Nefrológica |
| Enfermería Perioperatoria |

| Actividad Académica Obligatoria de Elección por Campo de Conocimiento | | |
|--|--|---|
| 1° Semestre | | 2° Semestre |
| Epidemiología | | Epidemiología y Enfermería |
| Tecnología para el Cuidado Cardiovascular | | Tecnología para el Cuidado en Alteraciones Eléctricas del Corazón |
| Tecnología para el Cuidado Perinatal | | Bioética y Cuidado Perinatal |
| Tecnología para el Cuidado del Niño y del Adolescente | | Bioética y Enfermería Infantil |
| Tecnologías Aplicadas en el Cuidado del Adulto en Estado Crítico | | Tecnologías Aplicadas en el Cuidado del Adulto con Trauma Grave |
| Tecnología para el Cuidado en la Rehabilitación Geriátrica | | Tecnología para el Cuidado Geriátrico |
| Tecnologías para el Cuidado en el Hogar | | Tecnologías para el Cuidado Avanzado en el Hogar |
| Cuidado al Paciente con Dolor Osteoarticular o Músculo Esquelético | | Cuidado al Paciente con Lesión Medular |
| Gestión para el Cuidado Neurológico | | Modelos de Atención Neurológica |
| Tecnología del Cuidado I | | Tecnología del Cuidado II |
| Afrontamiento de Crisis en el Desarrollo Humano | | Rehabilitación Psicosocial |
| Tecnología para el Cuidado Oncológico | | Tecnología para el Control del Dolor y Cuidados Paliativos |
| Tecnología para el Cuidado Neonatal | | Bioética y Cuidado Neonatal |
| Tecnologías para la Calidad y Seguridad de la Persona con Enfermedad Renal | | Consideraciones Éticas y Tanatológicas en el Cuidado al Enfermo Renal |
| Innovación Tecnológica en el Área Quirúrgica | | Consideraciones Éticas en el Cuidado del Paciente Quirúrgico |

SERIACIÓN OBLIGATORIA: →

SERIACIÓN INDICATIVA: --->

Pensum académico: 944 Horas
 Horas teóricas: 208
 Horas prácticas: 736
 Total de actividades académicas: 10
 Actividades académicas obligatorias: 8
 Actividades académicas optativas: 0
 Actividades académicas obligatorias de elección: 2
 Actividades académicas optativas de elección: 0
 Total de Créditos: 118

Requisitos

Considerando que el PUEE se integra por diversos planes de estudio de especialización (de acuerdo a cada campo de conocimiento) que comparten la misma estructura y organización académica, los requisitos que se presentan a continuación también son comunes para cada uno de los planes de estudio, ya que no se distinguen aspectos particulares entre ellos.

De ingreso

- Antecedentes académicos:
 - Título de Licenciado en Enfermería y cédula profesional, o
 - Título de Enfermería Nivel Técnico y título de otra Licenciatura afín; o
 - Los alumnos egresados de la UNAM, podrán ingresar con el 100% de los créditos de los estudios de licenciatura en Enfermería y la carta del examen profesional con resultado aprobado.
 - Alumnos egresados de la UNAM o de instituciones de educación superior con registro de incorporación de sus estudios a la UNAM, podrán ingresar como una forma de titulación, siempre que hayan cubierto el 100% de los créditos de los estudios de licenciatura en Enfermería y cumplan con los requisitos establecidos por el cuerpo colegiado de la entidad de procedencia, así como con los lineamientos establecidos para dicho fin.
- Certificado de estudios con un promedio mínimo establecido en las normas operativas.
- Carta detallada de exposición de motivos de ingreso a la especialización de su interés, considerando los lineamientos establecidos para dicho fin por el Comité Académico.
- Curriculum Vitae actualizado, considerando los lineamientos establecidos para dicho fin por el comité académico.
- Comprensión de textos del idioma inglés, comprobable mediante la constancia señalada en las normas operativas.
- Examen general de conocimientos de habilidades y aptitudes.
- Entrevista personalizada, de acuerdo con el mecanismo que establezca el Comité Académico.
- Carta de aceptación otorgada por el Comité Académico.
- Otros requisitos institucionales y establecidos en las normas operativas.

Adicionalmente los aspirantes mexicanos con estudios en el extranjero o aquellos de nacionalidad extranjera deberán entregar:

1. Constancia de equivalencia de promedio, el cual deberá ser igual o mayor al establecido en las normas operativas.
2. Constancia del Comprensión de la lengua Española, en caso de aspirantes que tengan una lengua diferente al español, de acuerdo con lo señalado en las normas operativas.

Los aspirantes aceptados deberán formalizar su inscripción en la Unidad de Administración del Posgrado de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM, como alumnos del Programa siguiendo el procedimiento señalado en las normas operativas y en la convocatoria.

De egreso

El alumno deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios, en los plazos establecidos por la normatividad correspondiente.

Para obtener el grado

El tiempo en el cual los alumnos deberán obtener el grado será de dos semestres adicionales posteriores a la conclusión de la totalidad de los créditos, considerando que ellos dedican tiempo completo al desarrollo de las actividades académicas del plan de estudios correspondiente y que se imparten mediante la modalidad presencial. Si vencido el plazo el alumno no obtiene el grado, podrá solicitar una prórroga al Comité Académico. El plazo adicional será de hasta seis meses consecutivos conforme a lo establecido en las normas operativas del PUEE.

Para obtener el grado de especialista será necesario:

- Haber cubierto la totalidad de los créditos y demás requisitos previstos en el plan de estudios respectivo.
- Los alumnos que hayan ingresado sin el título de licenciatura al realizar su trámite para graduación de la especialidad deberán contar ya con el título y cédula profesional de la licenciatura.
- Elegir alguna de las opciones de graduación, las cuales son:
 - a) Tesina

- b) Estudio de caso
- c) Residencia de práctica especializada
- d) Examen teórico-práctico

Modalidades para la obtención del Grado

- **Tesina**

Es la elaboración, presentación y réplica de un trabajo escrito sobre un tema directamente relacionado con los objetivos del Plan Único de Especialización en Enfermería, ya sea referido a un tópico de naturaleza teórica dentro de los campos de conocimiento, o a una aplicación particular del conocimiento disciplinario existente en algún área científica o técnica relacionada con la intervención de la enfermería especializada.

- **Estudio de caso**

Es un proceso de indagación a profundidad que tiene como propósito la integración de la teoría y la práctica, se analiza un caso de la vida real que puede ser de una persona, un grupo, una familia entre otros, estudiándose en su propio contexto. Posterior a su elaboración debe haber una presentación y réplica del mismo.

- **Residencia de práctica especializada**

Es un contexto de tiempo y espacio que el especialista en Enfermería destina para la realización de una práctica reflexiva, entendida como el proceso a través del cual la práctica es la generadora del análisis de la situación o del contexto en que se produce la acción profesional, su duración es de seis meses.

- **Examen teórico-práctico**

Es un proceso de evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos, en donde el sustentante realiza una réplica oral ante una situación real y concreta de la práctica profesional de la enfermería especializada, ante un jurado acreditado y que corresponde a alguno de los planes de estudio del PUEE.

Cuando el promedio general obtenido por el egresado de la Especialización sea aprobatorio pero inferior a 8 (ocho) de calificación, además de lo establecido en las modalidades anteriores, deberá aprobar un examen escrito de los conocimientos generales del campo de conocimiento cursado, definido por el Comité Académico.

Cuando se trate de una opción que supone un trabajo escrito deberá sustentarlo ante un jurado que será conformado de acuerdo a lo señalado en las normas operativas.

Cuando se trate del examen teórico-práctico deberá sustentarlo en los tiempos y espacios que para ello sea dispuesto de acuerdo a lo establecido en las normas operativas.

Certificado complementario

Este certificado contiene una descripción de la naturaleza, nivel, contexto, contenido y estatus de los estudios de posgrado concluidos por el especialista, facilitando el reconocimiento académico y profesional, lo expedirá la División de Estudios de Posgrado, a solicitud de éste.

4. Resumen de los recursos humanos, materiales e infraestructura para la implantación del Plan Único de Especialización y sus planes de estudio.

En esta propuesta se incluye la sexta fase del Plan Único de Especialización que propone dos nuevos campos de conocimiento; para su puesta en marcha la ENEO como entidad responsable pone a disposición de estos planes de estudio los recursos humanos, materiales, físicos y financieros disponibles.

La ENEO cuenta con la estructura administrativa que permite la operación del proyecto: una División de Estudios de posgrado, la Secretaría Académica de la División de Estudios de posgrado, la Coordinación del Plan Único de Especialización en Enfermería, el Área de apoyo pedagógico, la Unidad de Investigación y los nuevos laboratorios de enseñanza virtual y de cómputo, así como una Biblioteca virtual exclusivos para estudiantes de Posgrado de la ENEO, ubicados dentro de la nueva Unidad de Posgrado de la UNAM. Esta estructura organizacional asegura por un lado la gestión de los recursos humanos, financieros y tecnológicos que requiere la implantación del PUEE, así como la adecuada operación de los planes de estudio de cada uno de los campos de conocimiento y los procesos de evaluación y seguimiento del proyecto.

La ENEO implementa anualmente un programa de formación y desarrollo de su planta académica a través de diversas estrategias: programa anual de cursos de capacitación con apoyo de la DGAPA, convenios nacionales e internacionales para programas de movilidad de profesores quienes realizan estancias académicas de docencia o de investigación, diplomados para la formación de docentes en Enfermería, cursos de inducción para el personal de nuevo ingreso y cursos para la formación de

tutores clínicos para el posgrado.

Cabe mencionar que dentro de las instalaciones de la ENEO se cuenta también con laboratorios para la enseñanza clínica de los diferentes campos del conocimiento los que también apoyan a los profesores y alumnos en el aprendizaje simulado de tecnologías para el cuidado de Enfermería Obstétrica, Enfermería del Niño y Adolescente, Enfermería del Neonato, Enfermería del Adulto, a través de modelos anatómicos, simuladores, maniqués, videos y discos compactos interactivos, así como diversos equipos para la valoración, el diagnóstico y el tratamiento.

A fin de apoyar a los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés la ENEO cuenta con una Mediateca e implementa cursos, talleres y diplomados para asegurar las diversas habilidades como lectura, escritura y conversación. Se pone también a disposición de los estudiantes los servicios de salud escolar, de atención médica, odontológica y de prácticas de autocuidado.

Recientemente la ENEO rediseñó lo que era su Departamento de audiovisual, para convertirlo en el Centro de Apoyo Digital a la Docencia (CADD), donde integra a un selecto grupo de técnicos académicos y administrativos para asesorar, desarrollar y compartir vía electrónica materiales digitales, así como brindar el préstamo de recursos disponibles en la Escuela. También pretende ser un soporte a la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando los recursos disponibles y aprovechando los compartidos con otras entidades universitarias.

Por otro lado es importante mencionar que el éxito del proyecto educativo depende también de la operación en los campos de práctica, situación que se asegura a través de la firma de convenios de colaboración con las instituciones de salud, quienes se constituyen como recinto de los diferentes campos de conocimiento. Para la implantación de la 6ª fase se tienen firmados convenios con el Instituto Nacional de Cardiología (INC) para operar la especialidad de Enfermería Nefrológica y con el Hospital General Dr. Manuel Gea González para la de Enfermería Perioperatoria.

5. Síntesis del Proceso de Evaluación del Plan Único de Especialización en Enfermería y sus planes de estudios

Como ya se comentó se han llevado a cabo diversos estudios de investigación que han permitido evaluar el impacto del Plan Único de Especialización en Enfermería.

Sin embargo se requiere continuar con una organización de reuniones de trabajo que permitan realizar una valoración ex profeso del desarrollo curricular, y vislumbrar la

pertinencia y la actualización que tiene el PUEE con respecto a nuevos campos de conocimientos. Para ello se deberán considerar las necesidades sociales emergentes, las nuevas problemáticas de salud y los procesos de certificación que van logrando sus egresados, de manera que pueda cruzarse la congruencia y vigencia que mantienen los programas de cada actividad académica, con la práctica profesional que se lleva a cabo en los diversos espacios de atención a la salud en los que participan los egresados.

Asimismo, han de revisarse los procesos de acreditación y certificación que surgen en el contexto del país y sobre los cuáles ya existela certificación de los alumnos de las especialidades, por ejemplo en el dominio de RCP básico y avanzado, así como de STABLE. Asimismo se deberá continuar con estudios que permitan valorar aspectos tales como: seguimiento de egresados, eficiencia terminal, movilidad estudiantil e intercambio académico.